

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Keahlian : Tata Busana
Mata Pelajaran/Kompetensi : Pembuatan Busana Wanita
Kelas : XI /3,4
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 8 jam (8x 45 Menit)

Standar Kompetensi : Membuat Busana Wanita
Kompetensi Dasar : Mengelompokkan macam-macam busana wanita

A. Indikator :

- a. Menjelaskan Pengertian Busana Wanita
- b. Mengkategorikan macam-macam Busana Wanita berdasarkan kesempatan
- c. Mengklasifikasikan ciri-ciri Busana Wanita
- d. Mendemonstrasikan pengambilan ukuran
- e. Membuat pola rok
- f. Membuat Rancangan Bahan

B. Tujuan Akhir Pembelajaran (TPO)

Peserta didik mampu membuat busana wanita secara baik dan benar, disiplin, jujur, dan kerja keras, serta menggunakan peralatan membuat pola sesuai SOP

C. Tujuan Antara / *Enabling Objective (EO)*

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Busana Wanita
2. Peserta didik mampu mengkategorikan macam-macam busana wanita berdasarkan kesempatan
3. Peserta didik mampu mengklasifikasikan ciri-ciri busana wanita
4. Peserta didik mampu mendemonstrasikan pengambilan ukuran
5. Peserta didik mampu membuat pola macam-macam busana wanita
6. Peserta didik mampu membuat rancangan bahan

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Busana Wanita
2. Macam-macam Busana Wanita
3. Mengklasifikasikan ciri-ciri Busana Wanita
4. Mendemonstrasikan Pengambilan Ukuran
5. Melakukan pembuatan pola rok
6. Membuat Rancangan bahan

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok dan penugasan
3. Tanya jawab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan guru	Kegiatan peserta didik	Pengorganisasian	
			Peserta	Waktu
1.	A. Kegiatan Awal • Salam pembuka • Mengabsen siswa • Menjelaskan tujuan pembelajaran, ruang lingkup materi, dan model penilaian untuk afektif,kognitif, psikomotorik	• Menjawab salam • Menjawab absen • Memperhatikan, menyimak penjelasan tentang tujuan pembelajaran, ruang lingkup maateri, dan model penilaian untuk afektif, kognitif dan psikomotorik • Merespon apersepsi yang diberikan	K K K K	20''
2.	B. Kegiatan inti Eksplorasi • Memberi kesempatan mempelajari handout yang dibagikan	• Mempelajari handout yang telah diberikan • Memperhatikan penjelasan dari guru		60''
	Elaborasi • Memantau pelaksanaan praktek pengambilan ukuran • Memantau pembuatan pola • Memantau pembuatan rancangan bahan	• Melaksanakan praktek pengambilan ukuran • Melaksanakan pembuata pola • Melaksanakan pembuatan rancangan bahan	Kl I I	100''
	Konfirmasi • Menanggapi dan memberikan respon terhadap hasil praktek	• Menanggapi dan memberikan masukan terhadap hasil praktek		30''
3.	C. Kegiatan Akhir/penutup • Membantu siswa untuk membuat kesimpulan pembelajaran	• Membuat simpulan pembelajaran • Menyimak tugas yang diberikan		20''

K : Klasikal

Kl : Kelompok

I : Individu

VI. Sumber Belajar

D. Alat

- Bahan praktek

E. Bahan

- Hand out
- Powerpoint

F. Sumber Belajar

- Ernawati, 2008, Tata Busana jilid 2, jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah menengah Kejuruan

VII . Penilaian

- a. Penilaian sikap (afektif) terhadap karakter disiplin, jujur, kerja keras siswa
- b. Penilaian keterampilan (psikomotorik) dalam melakukan praktek membuat pola busana wanita
- c. Penilaian pengetahuan (kognitif) pengertian busana, macam – macam busana berdasarkan kesempatan
- d. Perangkat penilaian terlampir
- e. Tindak lanjut hasil penilaian (remidial, pengayaan atau percepatan)
- f. Siswa yang belum mampu akan diadakan program remedian dan siswa yang telah mampu diadakan program pengayaan

LAMPIRAN ALAT TES

1. Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Penilaian sikap (afektif)	Karakter disiplin, jujur dan kerja keras saat pembelajaran
Penilaian keterampilan (psikomotorik)	LKS / Lembar Pengamatan / Nilai Hasil Praktik
Penilaian Pengetahuan (kognitif)	Tes tertulis

2. Instrumen

a. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Nilai sikap Disiplin (total 100)			Nilai sikap jujur (total 100)	Nilai Sikap kerja keras (total 100)	Total (Disiplin + Jujur + Kerja keras)/3
		1	2	Total			
1							
2							
3							
4							
5							

Keterangan :

- 1. Mampu melaksanakan praktik tepat waktu
 - 2. Mampu melakukan praktik pembuatan pola rok
- Dengan kriteria :
- Baik : 80-100
 - Sedang: 60-79
 - Kurang: 0-59

b. Penilaian Keterampilan

no	Prosedur kerja	Kriteria Unjuk Kerja	skor		
			0	1	2
1	Persiapan	Alat dan Bahan disiapkan sesuai dengan kebutuhan			
2	Pelaksanaan praktik dilaksanakan sesuai dengan prosedur yang di tetapkan meliputi: a. Pengambilan ukuran	Praktik dilaksanakan sesuai petunjuk			
	b. Urutan kerja	Praktik dilaksanakan sesuai petunjuk			
3	Hasil praktik	Hasil Praktik sesuai dengan standar yang telah diterapkan			
	b. Urutan kerja	Praktik dilaksanakan sesuai petunjuk			
4	Pengakhiran a. kerapian Praktik	Alat dan hasil Praktik diletakkan pada tempatnya			
Skor total					

- 7) Berilah tanda centang pada skor yang sesuai dengan pengamatan
- 8) Untuk setiap aspek yang dinilai skor terentang dari 0 sampai 2 :
- 0 : jika tidak dilakukan sama sekali
 - 1: dilakukan tidak sempurna
 - 2: dilakukan dengan sempurna

Nilai akhir Ketrampilan :
 $NAK = (total\ skor / 10) \times 100$

c. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

- 1. Jelaskan pengertian busana
- 2. sebutkan macam-macam busana sesuai dengan kesempatan
- 3. sebutkan dan jelaskan macam-macam rok sesuai panjangnya
- 4. jelaskan apa yang dimaksud dengan rok Ballerina Skirt ?

Jawaban :

no	Butir soal	Skor
1	segala sesuatu yang dipakai mulai dari kepala sampai ujung kaki yang memberi kenyamanan dan menampilkan keindahan bagi sipemakai	20
2	a. Busana kerja b. Busana sekolah c. Busana santai d. Busana olahraga e. Busana khusus	20
3	a. Peplum adalah rok yang paling pendek ukuran panjangnya b. Micro adalah rok yang memiliki panjang yang hanya cukup untuk menutupi pantat.	40

	c. Mini adalah rok yang panjangnya sampai pertengahan paha. d. Knee adalah rok yang panjangnya sampai ke lutut. e. Midi adalah jenis rok yang panjangnya sampai pertengahan betis. f. Maxi adalah rok yang panjangnya diatas mata kaki. g. Ankle adalah rok dengan panjang sampai mata kaki h. Floor adalah rok dengan panjang sampai menyentuh ke lantai	
4.	yaitu rok dengan 2 layer dan layer terluar biasanya adalah kain tile yang dikerut dibagian pinggang dan dibiarkan lepas dibagian bawah sehingga nampak mengembang	20
Skor Total		100

Nilai Akhir Pengetahuan (NAP) = total skor

Penghitungan Nilai Akhir :
 Nilai = ((10 x NAS) + (60xNAK) + (30xNAP))/100